Результати моніторингу

рівня сформованості компетентностей дітей дошкільного віку

у дошкільному навчальному закладі (яслах-садку) №12

Вараської міської ради Рівненської області

у 2022-2023 навчальному році

Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно Базового компонента дошкільної освіти та чинної програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» проводився у вересні, грудні та травні поточного навчального року.

З метою проведення цілеспрямованого і повного педагогічного обстеження рівня засвоєння програмового матеріалу дошкільниками, в ЗДО здійснюється обстеження рівня розвитку дітей молодшого, середнього та старшого дошкільного віку.

Проводилося дане обстеження за показниками освітніх напрямів БКДО («Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина у світі мистецтва», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Гра дитини», «Мовлення дитини»):

- початкове (на початку навчального року з метою визначення стартових можливостей дошкільників і постановки конкретних завдань на перспективу);

- поточне (відстеження результатів освітнього процесу з дітьми станом на І півріччя навчального року);

- узагальнювальне (підбиття підсумків життєдіяльності дошкільників за навчальний рік, рівнів їх розвитку та виконання освітніх програм).

Педагогічне обстеження дітей відбувалося під час звичайних для них видів діяльності: занять, гри, самостійної діяльності, прогулянки, інших режимних моментів, в ході яких педагоги спостерігали за поведінкою дітей, особливостями їх спілкування, зацікавленнями, досягненнями тощо. Результати обстеження фіксувалися в Журналі педагогічного обстеження дітей кожної вікової групи.

Даний діагностичний інструментарій дозволив визначити ступінь засвоєння основних програмових вимог і рівень готовності дитини до подальшої роботи педагога та корекції розвитку кожної дитини в другій половині року.

Моніторингом у травні місяці охоплено 121 дитину зі 140 спискових, тобто 86% дітей.

Виходячи з результатів діагностичного дослідження досягнень дітей передшкільного віку за освітніми напрямами БКДО, які наочно відображені вихователями в картках результатів моніторингу сформованості основних компетентностей та узагальнені у відповідних таблицях, можна зробити наступні висновки:

освітній процес спрямовано на основну мету - формування у дошкільників світогляду цілісного бачення навколишнього світу і самих себе, свого місця в природі та суспільстві;

освітня діяльність з дітьми планується і проводиться відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля», методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу з дітьми дошкільного віку та інших нормативних документів в галузі дошкільної освіти;

організація життєдіяльності дітей упродовж дня здійснюється відповідно до режиму дня, розкладу організованих та колективних форм роботи, інтересів і запитів дітей;

у всіх групах створене доцільне розвивально-предметне середовище з відповідними осередками для проведення організованої та самостійної діяльності дошкільнят, яке забезпечує різні види активності.

Необхідно відмітити, враховуючи воєнний стан в країні та різні форми організації освітнього процесу в закладі, ми отримали загальну оцінку рівня розвитку дошкільників і встановили проблемні складові, які недостатньо розвинені і потребують додаткової уваги. В багатьох випадках нездатність побудови дитиною зв’язного мовного висловлювання говорить про труднощі звуковимови у дітей, більшості з яких потрібен спеціаліст-логопед. Дітей груп молодшого дошкільного віку варто більше залучати до занять в природі, аби прищепити любов і дбайливе ставлення до навколишнього.

В цілому, можна констатувати належну організацію освітньої роботи та високий рівень сформованості компетентностей дітей дошкільного віку в даних вікових групах. Разом з тим, при плануванні подальшої роботи з дітьми вихователям усіх дошкільних груп слід враховувати наступні рекомендації:

1. Особливу увагу звернути на мовленнєвий розвиток шляхом впровадження в освітній процес нетрадиційних форм навчання дітей навичкам зв’язного мовлення та звуковимови.

2. В освітній діяльності з дітьми більш активно застосовувати практичні завдання мовленнєвого характеру, надавати перевагу монологам дітей, полілогам; стимулювати мовленнєву діяльність відкритими, проблемно-пошуковими запитаннями.

3. При проведенні занять приділяти більше часу вправам на концентрацію уваги, впевненість у свої сили.

4. Завдання надавати диференційовано, враховуючи індивідуальні особливості дитини.

5. Доцільно використовувати освітні новітні технології навчання розвитку мови, логіко-математичним навичкам, формуванню природничих та соціальних умінь (використання коректурних таблиць).

6. Продовжувати стимулювати природну допитливість дошкільників та формувати еколого-пізнавальний розвиток шляхом активного використання експериментально-дослідницької діяльності дошкільників на метеомайданчику, спираючись на принципи та розвивальні акценти сталого розвитку.

7. Проводити індивідуальну роботу з використанням методів наочно-дієвих технологій інформаційно-ігрової творчості дітей.

8. Продовжувати вести роз’яснювальну роботу з батьками вихованців щодо систематичного відвідування дітьми закладу дошкільної освіти, необхідності співпраці батьків з вихователями груп щодо розвитку вдома пізнавальної сфери та мовлення дітей.

9. Пам'ятати, що провідною діяльністю в дошкільників повинна залишатися гра і організовану пізнавальну діяльність перетворювати в цікавий розвиваючий процес.

**Результати**

**моніторингу рівня сформованості компетентностей дітей дошкільного віку дошкільного навчального закладу (ясел-садка) №12**

**за 2022-2023 н.р.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Освітні напрями  Вікові групи | Особистість дитини | Дитина в соціумі | Дитина в природному довкіллі | Дитина у світі мистецтва | Гра дитини | Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі | Мовлення дитини | Рівень засвоєння програми | Висновки щодо оцінки якості освітнього процесу в ДНЗ |
|  | За програмою «Українське дошкілля» | | | | | | |  | **85%**  **Високий рівень** |
| Старший дошкільний вік | | | | | | | | |
| Гр. № 3 | 88% | 90% | 94% | 85% | 90% | 88% | 80% | **88%** |
| Гр. № 8 | 86% | 92% | 92% | 90% | 85% | 88% | 85% | **88%** |
| Гр. № 12 | 90% | 92% | 90% | 90% | 90% | 79% | 80% | **87%** |
| Середній дошкільний вік | | | | | | | | |
| Гр. № 9 | 85% | 85% | 89% | 80% | 85% | 87% | 80% | **85%** |
| Гр. № 11 | 90% | 85% | 90% | 85% | 92% | 89% | 80% | **87%** |
| Молодший дошкільний вік | | | | | | | | |
| Гр. № 6 | 80% | 80% | 75% | 80% | 80% | 75% | 75% | **78%** |
| Гр. № 7 | 80% | 85% | 79% | 80% | 80% | 85% | 80% | **81%** |

Вихователі груп:

Група №3 (Старший дошкільний вік) - О.ОПАЛЬКО, Н.ШВЕЦЬ;

Група №8 ( Старший дошкільний вік) – І.ХВАЛЬКО, С.САЧУК;

Група №12 ( Старший дошкільний вік) - Л.ЗАГОРУЙКО, О.ДУБЕНСЬКА;

Група №9 ( Середній дошкільний вік) - О.КОВТУНОВИЧ, О.БАЗАКА;

Група №11 ( Середній дошкільний вік) - Н.ДОМАНСЬКА, О.ШУЛІПА;

Група №6 ( Молодший дошкільний вік) - М.ОЗЕРУГА, О.МОСКАЛИК;

Група №7 ( Молодший дошкільний вік) - І.ДЕЙНЕКА, Л.СЛЬОЗКО.

**Зведена таблиця результатів**

**моніторингу рівня сформованості компетентностей дітей дошкільного віку дошкільного навчального закладу (ясел-садка) №12**

**за 2022-2023 н.р.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Освітні напрями  Вікові групи | Особистість дитини | Дитина в соціумі | Дитина в природному довкіллі | Дитина у світі мистецтва | Гра дитини | Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі | | Мовлення дитини | Рівень засвоєння програми | Висновки щодо оцінки якості освітнього процесу в ДНЗ |
|  | За програмою «Українське дошкілля» | | | | | | | |  | **85%**  **Високий рівень** |
| Старший дошкільний вік | 88% | 91% | 92% | 88% | 88% | 85% | 82% | | **88%** |
| Середній дошкільний вік | 88% | 85% | 89% | 82% | 89% | 88% | 80% | | **86%** |
| Молодший дошкільний вік | 80% | 83% | 77% | 80% | 80% | 80% | 77% | | **80%** |

Вихователь-методист Світлана ЦЕПОК